

**ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA' DI BOLOGNA**

PROCEDURA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA PRIMA SETTORE CONCORSUALE 11/E2 SSD M-PSI/04 CON DR 829/2022 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA RIF: 018C1I2022/1464/R22

VERBALE N. 2

Alle ore 9.00 del giorno 3.10.2022 si riunisce avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, ai sensi dell'art.8 comma 11 del Regolamento di Ateneo emanato con D.R. 977/2013 la commissione giudicatrice nominata con D.R. n. 1165 del 25.07.2022.

La Commissione è composta dai seguenti professori:

- Prof. SIMONETTA D'AMICO
- Prof. GABRIELLE COPPOLA
- Prof. GIANLUCA GINI

In particolare, risulta che:

la prof.ssa SIMONETTA D'AMICO è collegata in videoconferenza da Microsoft TEAMS

la prof.ssa GABRIELLE COPPOLA è collegata in videoconferenza da Microsoft TEAMS

il prof. GIANLUCA GINI è collegato in videoconferenza da Microsoft TEAMS

La Commissione, verificato il regolare funzionamento dell'impianto di videoconferenza, e accertato che tutti i componenti risultano regolarmente presenti alla seduta telematica, dichiara aperti i lavori.

La Commissione verifica che i criteri siano stati pubblicati sul sito web di Ateneo nella pagina dedicata alle procedure.



La Commissione prende visione dell'elenco dei candidati fornito dall'Amministrazione e della documentazione resa disponibile con modalità telematiche relativa ai candidati ai fini della valutazione. Ognuno dei commissari dichiara di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con i candidati e che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.

La Commissione dichiara che non sussiste comunanza di vita né alcuna collaborazione professionale che presupponga comunione di interessi economici con carattere di sistematicità, stabilità e continuità tra i commissari ed i candidati e che non sussistono collaborazioni di carattere scientifico con i candidati che possano configurarsi come sodalizio professionale. I Commissari si impegnano a trattare le pubblicazioni dei candidati esclusivamente nell'ambito della presente procedura valutativa.

I candidati da valutare risultano:

1. Annalisa Guarini
2. Maria Cristina Matteucci
3. Elvis Mazzoni
4. Luca Tateo

La Commissione avvia la valutazione sulla base della documentazione prodotta dai candidati, messa a disposizione dagli uffici amministrativi sulla piattaforma PICA. Alle ore 11.00 sospende i lavori che vengono ripresi alle ore 18.15 della stessa giornata con medesima modalità di collegamento collegiale via Teams.

La commissione procede quindi nella valutazione compilando le schede e formulando su ciascun candidato un giudizio collegiale tenuti presenti i criteri definiti nel verbale 1, il bando di concorso e gli standard del Regolamento.

Al termine della valutazione la Commissione individua come idonei i seguenti candidati:

- Annalisa Guarini
- Elvis Mazzoni

Il Presente verbale viene redatto a cura del Prof.ssa Simonetta D'Amico previa lettura del medesimo agli altri commissari in videoconferenza, i quali dichiarano che il medesimo corrisponde a quanto deliberato dall'organo.

La riunione si conclude alle ore 20.00

Data, 3.10.2022

Firmato Prof.ssa SIMONETTA D'AMICO



Presente in videoconferenza il Prof.ssa GABRIELLE COPPOLA collegata da BARI

Presente in videoconferenza il Prof. GIANLUCA GINI

Allegato al verbale n. 2

SCHEMA DI DETTAGLIO CRITERI DI VALUTAZIONE PROF.SSA ANNALISA GUARINI

Attività didattica

<p><i>Volume e continuità delle attività con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi 10 anni.</i></p> <p>Negli ultimi 10 anni, la candidata ha svolto un'attività didattica molto consistente su insegnamenti pertinenti il SSD in qualità di titolare, in corsi di laurea triennale, magistrale e a ciclo unico e in corsi di specializzazione per le attività di sostegno del Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari". Dall'a.a. 20-21 insegna nel corso di Laurea Magistrale in Psychology of Wellbeing and Social Inclusivity.</p> <p>Le valutazioni degli studenti riferite dalla candidata risultano essere eccellenti.</p> <p><i>Didattica integrativa e di servizio agli studenti.</i></p> <p>La candidata ha svolto una intensa e continuativa attività di supporto agli studenti sia come relatrice di tesi di laurea magistrale e triennale, sia con attività seminariale e didattica nel corso di dottorato. Ha svolto costante attività come tutor per tirocinio professionalizzante sia di Psicologia che di Educatore sociale e culturale.</p> <p>E' stata tutor di dottorandi nel Phd Program in Psychological Sciences, e di studenti internazionali nell'ambito del programma Erasmus Mundus ed Erasmus Plus.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Eccellente</p>
--	---

Attività di ricerca e pubblicazioni

Attività di ricerca


<p>Nell'ultimo decennio l'attività di ricerca della candidata si è caratterizzata per un intenso impegno scientifico con collaborazioni e responsabilità di progetti sia in ambito nazionale che internazionale: è stata PI coordinando 8 gruppi di ricerca nazionali e 3 internazionali; ha inoltre partecipato a 6 gruppi di ricerca nazionali e 6 internazionali.</p> <p>E' stata Guest editor di 3 special issue e reviewer ad hoc per 18 riviste in ambito nazionale e internazionale.</p> <p>L'attività come relatrice a congressi e convegni di interesse nazionale e internazionale è stata intensa (oltre 40 presentazioni), sia in qualità di relatrice che proponente e organizzatrice di convegni e workshop.</p> <p>E' risultata vincitrice di 6 tra premi e riconoscimenti; dal 2022 ha ricevuto l'attribuzione dello status di Professore associato aggiunto in Psicologia presso il College of Education and Social Work, Flinder University Australia.</p> <p>La produzione scientifica in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale, con riferimento agli indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, evidenzia un numero totale di prodotti pari a: 64 documenti, totale citazioni 1716, H-index di 22.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Eccellente</p>
--	---

Pubblicazioni

<p>Le pubblicazioni presentate ai fini concorsuali risultano caratterizzate da elevata rilevanza e carattere innovativo e rigore metodologico e sono tutte congruenti con il SSD. In 14 è prima o ultima autrice e tutte sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate e dotate di impact factor, con una ottima collocazione editoriale.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Eccellente</p>
---	---



Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione

<p><i>La Commissione valuta le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati tenendo conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte.</i></p> <p>La candidata attualmente è: -vice direttrice del Dipartimento di Psicologia “Renzo Canestrari”; - referente del Dipartimento di Psicologia per l’accordo di co-tutela (Cotutelle Agreement) tra l’Università di Bologna e la Flinders University; - Membro della Giunta del Dipartimento di Psicologia, Unibo; - Membro del Collegio di Dottorato in Psychology, Dipartimento di Psicologia, Unibo; -Responsabile del “Servizio Psicologico di consultazione per rischi e ritardi evolutivi e problematiche educative e scolastiche (SERES)” del Dipartimento di Psicologia; -Membro del Comitato Etico del Dipartimento di Psicologia, Università, Ruolo di Presidente del Comitato dal 2015 al 2021; -Membro commissione laboratori Laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria a ciclo unico. E’ inoltre membro eletto della Commissione Etica (AIP) come Rappresentante della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione.</p> <p>La candidata inoltre nel decennio è stata: -membro del comitato di Bioetica dell’Ateneo di Bologna; membro di commissione per la gestione dell’attività didattica nei corsi di studio; -membro di commissione premi per Clasta; -membro commissione ammissione al Dottorato; -membro di commissione di esame di stato per l’esercizio della professione di psicologo; -reviewer di progetti Futuro in ricerca per il Miur; -membro di commissione in diverse valutazioni comparative del settore 11-E2 per posizioni come RTD e PA.</p> <p>Negli ultimi 10 anni è stata inoltre Presidente o membro di numerose commissioni per contratti di lavoro autonomo occasionale, borse di studio, e assegni di ricerca per il Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.</p> <p>Per attività di terza missione la candidata risulta responsabile in modo continuativo e consistente dal 2013 di attività di servizi psicologici rivolti a studenti, genitori e insegnanti. E’ responsabile di diverse convenzioni con enti sul territorio tra cui: Comune di Bologna, Comune di Ravenna, Regione Emilia Romagna, Aziende ospedaliere, Ufficio scolastico Regionale.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Eccellente</p> 
---	---

GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE: L’attività didattica, di ricerca, di servizio istituzionale e di terza missione risultano nel loro insieme eccellenti e caratterizzati per continuità, per intensità e per il rilievo delle collaborazioni. La commissione sottolinea il grande apporto della candidata nella gestione di ruoli istituzionali di rilievo. **GIUDIZIO ECCELLENTE.**

**SCHEDA DI DETTAGLIO CRITERI DI VALUTAZIONE
PROF. SSA MARIA CRISTINA MATTEUCCI**

Attività didattica

<p><i>Volume e continuità delle attività con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi 10 anni.</i></p> <p>La candidata ha svolto attività didattica in insegnamenti e moduli pertinenti il SSD, in corsi di laurea triennale e magistrale del Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari".</p> <p><i>Didattica integrativa e di servizio agli studenti.</i></p> <p>La candidata nell'ultimo decennio ha svolto attività di supporto agli studenti come relatrice di tesi sia triennali che magistrali in Psicologia. E' stata Tutor di 1 tesi dottorale in cotutela con Università di Losanna.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Buono</p>
--	--

Attività di ricerca e pubblicazioni

Attività di ricerca

<p>L'impegno scientifico nell'ultimo decennio si caratterizza per la responsabilità di coordinamento di 2 gruppi di ricerca nazionali e la collaborazione a 4 a gruppi di ricerca nazionali e a 4 gruppi internazionali.</p> <p>E' stata membro del comitato editoriale di 2 riviste internazionali e reviewer ad hoc di 12 riviste, e relatrice di 11 relazioni a convegni nazionali e 14 internazionali.</p> <p>E' risultata vincitrice di 1 premio nazionale.</p> <p>La produzione scientifica in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale, con riferimento agli indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, evidenzia un numero totale di prodotti pari a: 28 documenti, totale citazioni 272, H-index di 9.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Sufficiente</p>
---	--

Pubblicazioni

<p>Delle 20 pubblicazioni presentate ai fini concorsuali 16 sono pubblicate su riviste internazionali, 2 su riviste nazionali e 2 sono capitoli in volume internazionale. I contenuti risultano congruenti con il settore, la candidata risulta prima o ultima autrice in 15 lavori e la collocazione editoriale risulta non sempre di elevato impatto.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Sufficiente</p>
---	--

Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione

<p><i>La Commissione valuta le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati tenendo conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte.</i></p> <p>Le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione riguardano la partecipazione alla commissione internazionalizzazione del Dipartimento e la partecipazione al gruppo Green office dell'Università di Bologna. È dal 2021 vice-coordinatrice del cdL LM in Psicologia scolastica e di comunità, Dipartimento di Psicologia. È stata rappresentante dei ricercatori in Giunta Dipartimento.</p> <p>Ha fatto parte di commissioni di Dottorato per il conseguimento del titolo: Univ. di Grenoble e Univ. di Straburgo; membro di commissione d'esami, di tesi di laurea e di bandi per borse di studio della Facoltà/Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione.</p> <p>L'attività di terza missione ha riguardato la partecipazione al gruppo di lavoro sullo Psicologo Scolastico istituito dall'Ordine degli Psicologi dell'Emilia Romagna.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Sufficiente</p>
---	--

GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE: L'attività didattica, di ricerca e di servizio istituzionale e di terza missione risultano nel loro insieme di livello sufficiente. GIUDIZIO DISCRETO.

**SCHEDA DI DETTAGLIO CRITERI DI VALUTAZIONE
 PROF. ELVIS MAZZONI**

Attività didattica

<p><i>Volume e la continuità delle attività con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi 10 anni.</i></p> <p>Il candidato ha svolto attività didattica in insegnamenti pertinenti il SSD in qualità di titolare nella maggioranza dei casi, per i corsi di laurea triennale e magistrale del Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrani", di cui 2 in lingua inglese: Laurea Magistrale in Psychology of Wellbeing and Social Inclusivity e Laurea Magistrale in Work, Organizational and Personnel Psychology.</p> <p><i>Didattica integrativa e di servizio agli studenti.</i></p> <p>Il candidato ha svolto una intensa e continuativa attività di supporto agli studenti come relatore di tesi triennali e magistrali in Psicologia. Ha svolto attività seminariale e didattica nel corso di dottorato, è stato Tutor di 2 dottorandi. Ha svolto attività come tutor per tirocinio professionalizzante di Psicologia</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Ottimo</p>
--	---



Attività di ricerca e pubblicazioni

Attività di ricerca

<p>L'impegno scientifico con collaborazioni e progetti sia in ambito nazionale che internazionale risulta buono: è stato PI coordinando 3 gruppi di ricerca nazionali ed ha partecipato a 2 gruppi di ricerca nazionali e 2 internazionali.</p> <p>Partecipa a 4 comitati editoriali di riviste internazionali con ruoli diversi negli anni.</p> <p>Nell'ultimo decennio ha fatto parte del comitato scientifico e organizzativo di diversi convegni internazionali; è stato keynote speaker in 6 congressi nazionali o internazionali ed ha partecipato in qualità di relatore a 19 convegni internazionali e 3 nazionali.</p> <p>E' risultato vincitore di 2 premi nell'ultimo decennio.</p> <p>La produzione scientifica in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale, con riferimento agli indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, evidenzia un numero totale di prodotti pari a: 53 documenti, totale citazioni 1074, H-index di 14.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Ottimo</p>
---	---

Pubblicazioni

<p>Le pubblicazioni presentate ai fini concorsuali risultano caratterizzate da rilevanza e carattere innovativo e metodologico, perlopiù congruenti con il SSD, in 10 è primo o ultimo autore, tutte pubblicate su riviste internazionali indicizzate e dotate di impact factor, con buona collocazione editoriale.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Ottimo</p>
---	---

Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione

<p><i>La Commissione valuta le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati tenendo conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte.</i></p> <p>Le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, riguardano la partecipazione a commissioni per gestione attività del Dipartimento quali: responsabile dei Tolc, membro del gruppo assicurazione qualità CdL, membro commissione terza missione Dipartimento, coordinamento notte dei ricercatori, responsabile newsletter e redazione Dipartimento.</p> <p>L'Attività di terza missione ha riguardato la costituzione di uno spin-off per la realizzazione di strumenti digitali in contesti educativi, formativi e organizzativi, e la costituzione dell'associazione no-profit PsycheDigitale.</p> <p>Ha tenuto oltre 40 interventi rivolti a studenti, insegnanti e genitori per la sensibilizzazione verso l'uso corretto delle tecnologie digitali.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Ottimo</p>
--	---

GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE: L'attività didattica, di ricerca e di servizio istituzionale e di terza missione risultano nel loro insieme di ottimo livello, caratterizzate da una coerenza nelle linee di ricerca perseguite e congruenza nelle tematiche. **GIUDIZIO OTTIMO.**

SCHEDA DI DETTAGLIO CRITERI DI VALUTAZIONE PROF. LUCA TATEO

Attività didattica

<p><i>Volume e la continuità delle attività con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi 10 anni.</i></p> <p>Il candidato ha svolto attività didattica in insegnamenti non sempre pertinenti il SSD, per i corsi di laurea triennale e magistrale presso l'università di Oslo e l'università di Aalborg</p> <p><i>Didattica integrativa e di servizio agli studenti.</i></p> <p>Il candidato ha svolto una intensa e continuativa attività di supporto agli studenti come relatore di tesi triennali e magistrali. Ha svolto attività seminariale e didattica nel corso di dottorato ed è stato coTutor di studenti di dottorato. Ha svolto attività come tutor per tirocinio professionalizzante in corsi di formazione per insegnanti.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Buono</p>
--	--

Attività di ricerca e pubblicazioni

Attività di ricerca

<p>L'impegno scientifico si è svolto all'interno di collaborazioni e progetti in ambito internazionale: è stato PI coordinando 7 gruppi di ricerca e membro di 5 gruppi internazionali. Risulta membro di numerose associazioni e network internazionali scientifici e culturali.</p> <p>Risulta editor o associate editor di 5 riviste internazionali e partecipa a 6 comitati editoriali di riviste internazionali e nazionali.</p> <p>Dal 2018 al 2021 è stato honorary associate professor presso la Sidney University, School of Psychology.</p> <p>Nell'ultimo decennio dichiara oltre 30 esperienze come invited speaker, visiting professor e lecturer presso diverse università straniere.</p> <p>Dichiara 61 presentazioni a congressi internazionali come relatore.</p> <p>La produzione scientifica in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale, con riferimento agli indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, evidenzia un numero totale di prodotti pari a 74 documenti, totale citazioni 588 e un H-index di 14.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE Buono</p>
---	--

Pubblicazioni

<p>Delle 20 pubblicazioni presentate ai fini concorsuali 14 sono pubblicate su riviste internazionali, 6 contributi in volume a diffusione internazionale. I contenuti risultano non sempre congruenti con il settore; in tutti i contributi è primo autore. La collocazione editoriale risultata di medio impatto.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE sufficiente</p>
---	--

Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione

<p><i>La Commissione valuta le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati tenendo conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte.</i></p> <p>Le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, riguardano il coordinamento del Master Internazionale in Special Needs Education presso Università di Oslo, dal 2021 coordina le attività internazionali dell' Institute Special Needs Education e la partecipazione al collegio del dottorato in Cultural Psychology and Social Practices at the Dept. of Communication and Psychology, Aalborg University.</p>	<p>GIUDIZIO COMMISSIONE sufficiente</p>
--	--

GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE: Il candidato partecipa alla selezione in virtù dell'art. 2 comma 1.d del bando in qualità di "studioso stabilmente impegnato all'estero in attività di ricerca o insegnamento in posizione di livello pari a quella oggetto del bando". Da quanto dichiarato nel curriculum e dalla documentazione allegata si evincono elementi valutabili positivamente per l'attività didattica, e per attività di ricerca di buon livello, anche se con attività e prodotti non sempre pertinenti il settore a bando. L'attività di servizio istituzionale, organizzativa e di terza missione risulta sufficiente. GIUDIZIO DISCRETO.

**ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA' DI BOLOGNA**

PROCEDURA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA PRIMA SETTORE CONCORSUALE 11/E2 SSD M-PSI/04 CON DR 829/2022 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA RIF: O18C112022/1464/R22

VERBALE N. 3

Alle ore 14.30 del giorno 14.11.2022, si riunisce avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale ai sensi dell'art.8 comma 11 del Regolamento di Ateneo emanato con D.R. 977/2013, la commissione giudicatrice nominata con D.R. n. 1165 del 25.07.2022.

La Commissione è composta dai seguenti professori:

- Prof. SIMONETTA D'AMICO
- Prof. GABRIELLE COPPOLA
- Prof. GIANLUCA GINI

In particolare, risulta che:

la prof.ssa SIMONETTA D'AMICO è collegata in videoconferenza da Microsoft TEAMS

la prof.ssa GABRIELLE COPPOLA è collegata in videoconferenza da Microsoft TEAMS

il prof. GIANLUCA GINI è collegato in videoconferenza da Microsoft TEAMS



La Commissione, verificato il regolare funzionamento dell'impianto di videoconferenza, e accertato che tutti i componenti risultano regolarmente presenti alla seduta telematica, dichiara aperti i lavori.

La Commissione si è riunita a seguito di nota dell'Amministrazione Centrale, pervenuta con lettera protocollo n. 0281929 dell'1.11.2022, con la quale è stato richiesto di fornire integrazioni e chiarimenti in merito alle valutazioni e ai giudizi sui candidati come espressi nel verbale n. 2 del 3.10.2022.

I rilievi formulati dall'Amministrazione comportano alcune integrazioni:

- una più esauriente descrizione e quantificazione dei titoli che sono stati oggetto di valutazione ed una più ampia esplicitazione dei giudizi espressi. In particolare, si richiede l'integrazione delle schede con la valutazione analitica delle 20 pubblicazioni presentate;
- l'estensione della valutazione all'intera carriera dei candidati e delle candidate sia per quanto riguarda l'attività didattica che per l'attività di ricerca, oltre l'ultimo decennio;
- l'integrazione del giudizio complessivo riferito ad ogni candidato e candidata con la motivazione che ha condotto all'individuazione dei candidati idonei.

La Commissione, per considerare i rilievi e predisporre i conseguenti lavori di revisione, si è quindi riunita nei giorni 2, 3, 7 e 9 novembre, sempre in collegamento collegiale via Teams, procedendo ad una attenta rilettura dei cv e dei

materiali presentati dai candidati e dalle candidate, aggiungendo informazioni alle schede individuali già predisposte e formulando giudizi più articolati ed esplicativi.

Nella riunione odierna la Commissione conclude i lavori, con la rilettura e approvazione di tutte le schede.

Dopo una approfondita discussione, la Commissione ribadisce il giudizio complessivamente positivo riguardo ai curricula dei 4 candidati.

La Commissione all'unanimità conferma l'idoneità ai candidati:

- Annalisa Guarini
- Elvis Mazzoni

Il presente verbale, redatto dalla Prof.ssa Simonetta D'Amico, previa lettura del medesimo agli altri commissari in videoconferenza, è approvato all'unanimità.

La riunione si conclude alle ore 16.30.

Data, 14.11.2022

Firmato Prof.ssa SIMONETTA D'AMICO


Presente in videoconferenza il Prof.ssa GABRIELLE COPPOLA

Presente in videoconferenza il Prof. GIANLUCA GINI

Allegato al verbale n. 3

SCHEDA DI DETTAGLIO CRITERI DI VALUTAZIONE PROF.SSA ANNALISA GUARINI

Attività didattica

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuterà volume e continuità delle attività con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi 10 anni. Verranno presi in considerazione: la congruenza degli insegnamenti con il settore scientifico disciplinare a bando, il peso degli insegnamenti e la continuità temporale dell'attività.</i></p> <p>La candidata ha svolto, presso l'Università degli Studi di Bologna, fin dall'inizio della sua carriera accademica come ricercatrice (anno 2008) una continuativa e molto intensa attività didattica in insegnamenti pertinenti il SSD in qualità di titolare, in corsi di laurea triennale, magistrale e a ciclo unico e in corsi di specializzazione per le attività di sostegno del Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari".</p> <p>Dall'a.a. 20-21 è docente nel corso di Laurea Magistrale in Psychology of Wellbeing and Social Inclusivity erogato in lingua inglese. Svolge inoltre attività didattica nell'ambito del dottorato in Psychological Sciences in qualità di membro del collegio docenti cui partecipa dal 2013.</p> <p>Nel 2020, nell'ambito dell'Erasmus staff mobility agreement for teaching, è stata visiting professor presso l'University of Haifa, Department of Counseling & Human Development, Israele.</p> <p><i>La Commissione valuterà altresì le attività di tutorato delle tesi di laurea, di laurea magistrale e delle tesi di dottorato di cui i candidati risultano essere i relatori, nonché i seminari, le esercitazioni e il tutoraggio degli studenti. La commissione valorizzerà il tutoraggio di tesi internazionali.</i></p> <p>A partire dal 2009 la candidata ha svolto una attività di supporto agli studenti molto intensa e continuativa, sia come relatrice di tesi di laurea magistrale (183) e triennale (110), sia con attività seminariale e di didattica nel corso di dottorato. Notevole dal 2013 l'attività come Tutor Psicologo responsabile del tirocinio professionalizzante, e tirocinio per-laurea, sia per i corsi di Psicologia che di Educatore sociale e culturale che per le lauree professionalizzanti di primo e secondo livello, Progettazione e Gestione dell'intervento educativo nel disagio sociale, circa 50 studenti.</p> <p>E' stata tutor di dottorandi nel Phd Program in Psychological Sciences, e di studenti internazionali nell'ambito del programma Erasmus Mundus ed Erasmus Plus e di studenti vincitori di borse di studio e assegni di ricerca, oltre 10 studenti.</p>	<p>Notevole l'attività didattica della candidata esplicita in tutti i segmenti di formazione universitaria e post-universitaria. Da sottolineare la disponibilità ad accogliere l'esperienza di docenza all'estero, in Erasmus staff mobility, così come quella di supervisor di studenti internazionali.</p> <p>L'impegnativo compito di supervisione e training come tutor di tirocini formativi impegna la candidata in modo costante e sempre maggiore a partire dal 2013.</p> 

Attività di ricerca e pubblicazioni

Attività di ricerca

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>Ai fini della valutazione dell'attività di ricerca la commissione valuterà:-organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi; direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste e di associazioni scientifiche nazionali e internazionali;-partecipazioni in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse internazionale;-conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.</i></p> <p><i>Il giudizio per le predette voci terrà conto del numero, del rilievo nella comunità scientifica e della pertinenza con il SSD della procedura, tenendo prioritariamente conto dell'attività di organizzazione, direzione e coordinamento rispetto a quella di partecipazione e si darà maggior rilievo alle attività scientifiche e ai riconoscimenti internazionali.</i></p> <p><i>Verrà valutata la produzione scientifica dei candidati in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale della stessa. La commissione</i></p>	

<p><i>prenderà in considerazione i seguenti indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, prendendo come riferimento temporale la data della valutazione concorsuale:- Numero totale prodotti;-Numero totale delle citazioni; -H-index.</i></p> <p>L'attività di ricerca della candidata si è caratterizzata per un intenso impegno scientifico con collaborazioni e responsabilità di progetti sia in ambito nazionale che internazionale: è stata PI coordinando 8 gruppi di ricerca nazionali e 4 internazionali; ha inoltre partecipato a 8 gruppi di ricerca nazionali e 7 internazionali. In qualità di visiting scholar ha trascorso periodi di ricerca presso il Department of Psychology, University of Pittsburgh, USA, e presso il College of Education, Psychology and Social Work, Flinders University, Australia.</p> <p>E' stata Guest editor di 3 special issue e reviewer ad hoc per 18 riviste di settore in ambito nazionale e internazionale.</p> <p>L'attività come relatrice a congressi e convegni di interesse nazionale e internazionale è stata intensa (oltre 57 presentazioni), sia in qualità di relatrice che proponente e organizzatrice di convegni e workshop (11).</p> <p>E' risultata vincitrice di 6 tra premi e riconoscimenti; nel 2002, fino a tutt'oggi, ha ricevuto l'attribuzione dello status di Professore associato aggiunto in Psicologia presso il College of Education and Social Work, Flinder University Australia.</p> <p>La produzione scientifica in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale, con riferimento agli indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, evidenzia un numero totale di prodotti pari a: 64 documenti, totale citazioni 1716, H-index di 22.</p> <p>Inoltre risulta autrice di: 23 Capitoli in volumi nazionali, 14 Monografie e curatele, 5; 12 Articoli e capitoli di divulgazione scientifica ; 7 Materiali di divulgazione scientifica</p>	<p>L'attività di ricerca della prof.ssa Guarini ha avuto carattere di continuità ed impegno con eccellenti risultati quantificabili nella produzione di articoli scientifici, e nell'attività editoriale che l'ha vista impegnata in qualità di Editor e reviewer di prestigiose riviste internazionali di settore e nell'intensa attività di diffusione in congressi. La capacità di attrarre fondi è inoltre ottima. La responsabilità e la partecipazione in progetti sia nazionali che internazionali attestano l'eccellente inserimento e contributo della candidata alla comunità scientifica di riferimento sui temi propri della Psicologia dello sviluppo e della educazione.</p>
--	--

Pubblicazioni

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La commissione esprimerà il suo giudizio in merito a:-originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione;-congruenza di ciascuna pubblicazione;-apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione, dando maggior rilievo alla prima o ultima posizione del nome del candidato ovvero al ruolo di corresponding author.</i></p> <p><i>Indicatori per ciascuna pubblicazione:1) numero totale delle citazioni; 2) collocazione editoriale della rivista con riferimento al quartile di appartenenza della rivista.</i></p> <p><i>Pubblicazioni presentate per la valutazione analitica:</i></p>	<p>Le pubblicazioni presentate ai fini concorsuali risultano caratterizzate da elevata rilevanza e carattere innovativo e rigore metodologico e sono tutte congruenti con il SSD. In 14 è prima o ultima autrice e tutte sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate e dotate di impact factor, con una ottima collocazione editoriale.</p>
<p>1 Mamei, C., Menabò, L., Brighi, A., Menin, D., Culbert, C., Hamilton, L., Scheithauer, H., Smith, P.K., Völlink, T., Willems, R.A., Purdy, N., Guarini, A. (2022). Stay Safe and Strong: Characteristics, roles and emotions of student produced Comics related to Cyberbullying. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19, art. no. 8776. DOI: 10.3390/ijerph19148776.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è ultima autrice. Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 4.614; -n. cit=0.</p>
<p>2 Menabò, L., Skrzypiec, G., Sansavini, A., Brighi, A., Guarini, A. (2022). Distance education among Italian teachers: Differences and experiences. Education and Information Technologies. DOI: 10.1007/s10639-022-11008-5.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 3.666; -n. cit=1.</p>
<p>3 Sansavini, A., Zuccarini, M., Gibertoni, D., Bello, A., Caselli, M.C., Corvaglia, L., Guarini, A. (2021). Language profiles and their relation to cognitive and motor skills at 30 months of age: An online investigation of low-risk preterm and fullterm children. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 64 (7), 2715-2733. DOI: 10.1044/2021_JSLHR-20-00636.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 2.674; -n. cit=3.</p>
<p>4 Menin, D., Guarini, A., Mamei, C., Skrzypiec, G., Brighi, A. (2021). Was that (cyber)bullying? Investigating the operational definitions of bullying and cyberbullying from adolescents' perspective. International Journal of Clinical and Health Psychology, 21 (2), art. no. 100221. DOI: 10.1016/j.ijchp.2021.100221.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è seconda autrice</p>

		del lavoro. Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 5.9; -n. cit=10.
5	Menabò, L., Sansavini, A., Brighi, A., Skrzypiec, G., Guarini, A. (2021). Promoting the integration of technology in teaching: An analysis of the factors that increase the intention to use technologies among Italian teachers. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i> , 37, 1566-1577. DOI: 10.1111/jcal.12554.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 4.448; -n. cit=4.
6	Guarini, A., Tobia, V., Bonifacci, P., Faldella, G., Sansavini, A. (2021). Magnitude comparisons, number knowledge and calculation in very preterm children and children with specific learning disability: A cross-population study using eyetracking. <i>Journal of Learning Disabilities</i> , 54(2), 83-96. DOI: 10.1177/0022219420950651.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 3.407; -n. cit=2.
7	Suttora, C., Zuccarini, M., Aceti, A., Corvaglia, L., Guarini, A., Sansavini, A. (2021). The Effects of a Parent-Implemented Language Intervention on Late-Talkers' Expressive Skills: The Mediation Role of Parental Speech Contingency and Dialogic Reading Abilities. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, art. no. 723366. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.723366.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è penultimo autore. Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 4.232; -n. cit=2.
8	Zuccarini M., Suttora C., Bello A., Aceti A., Corvaglia L., Caselli M.C., Guarini A., Sansavini A. (2020). A parent implemented intervention for late talkers: An exploratory study on low-risk preterm and full-term children, <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 17, 9123. DOI: 10.3390/ijerph17230000	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è penultimo autore. Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 3.390; -n. cit=5.
9	Guarini, A., Bonifacci, P., Tobia, V., Alessandrini, R., Faldella, G., Sansavini, A. (2019). The profile of very preterm children on academic achievement. A cross-population comparison with children with specific learning disorders. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 87, 54-63. DOI: 10.1016/j.ridd.2019.02.001.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 3; -n. cit=8.
10	Guarini, A., Menin, D., Menabò, L., Brighi, A. (2019). RPC teacher-based program for improving coping strategies to deal with cyberbullying. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 16, art. no. 948. DOI:10.3390/ijerph16060948.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 2.849; -n. cit=13.
11	Brighi, A., Menin, D., Skrzypiec, G., Guarini, A. (2019). Young, bullying, and connected. Common pathways to cyberbullying and problematic internet use in adolescence. <i>Frontiers in Psychology</i> , 10, art. no. 1467.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 2.067; -n. cit=23.
12	Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddin, U.A., Andreou, E., Brighi, A., Didaskalou, E., Guarini, A., Kang, S.W., Kaur, K., Kwon, S., Ortega-Ruiz, R., Romera, E.M., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M., Yang, C.C. (2018). Self-reported harm of adolescent peer aggression in three world regions. <i>Child Abuse & Neglect</i> , 85, 101-117. DOI: 10.1016/j.chiabu.2018.07.030.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è tra gli autori. Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 2.849; -n. cit=16.
13	Zuccarini, M., Guarini, A., Iverson, J.M., Benassi, E., Savini, S., Alessandrini, R., Faldella, G., Sansavini, A. (2018). Does early object exploration support gesture and language development in extremely preterm infants and full-term infants? <i>Journal of Communication Disorders</i> , 76, 91-100. DOI: 10.1016/j.jcomdis.2018.09.004.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è seconda autrice del lavoro. Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 5.9; -n. cit=10.
14	Guarini, A., Marini, A., Savini, S., Alessandrini, R., Faldella, G., Sansavini, A. (2016). Linguistic features in very preterm children at preschool age. <i>Developmental Medicine & Child Neurology</i> , 58 (9), 949-956. DOI: 10.1111/dmcn.13118.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 3.116; -n. cit=27.
15	Fabbi, M., Guarini, A. (2016). Finger counting habit and spatial-numerical association in children and adults. <i>Consciousness and Cognition</i> , 40, 45-53. DOI:	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità,

	10.1016/j.concog.2015.12.012.	innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 2.144; -n. cit=6.
16	Del Rey, R., Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., Schultze-Krumbholz, A., Scheithauer, H., Smith, P., Thompson, F., Barkoukis, V., Tzorbatzoudis, H., Brighi A., Guarini A., Pyzalski, J., Plichta, P. (2015). Structural validation and cross-cultural robustness of the European cyberbullying intervention project questionnaire. Computers in Human Behavior, 50, 141-147. DOI: 10.1016/j.chb.2015.03.065.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 2.880; -n. cit=180.
17	Guarini, A., Sansavini, A., Fabbri, M., Alessandrini, R., Faldella, G., Karmiloff-Smith, A. (2014). Basic numerical processes in very preterm children: A critical transition from preschool to school age. Early Human Development, 90 (3), 103- 111. DOI: 10.1016/j.earlhumdev.2013.11.003.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 1.785; n. cit=22.
18	Ortega, R., Elipe, E., Mora-Merchan, J.A., Genta, M.L., Brighi, A., Guarini, A., Smith, P.K., Thompson, F., Tippett, N. (2012). The emotional impact of bullying and cyberbullying on victims: a European cross-national study. Aggressive Behavior, 38 (5), 342-356. DOI: 10.1002/ab.21440.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento. Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 2.247; -n. cit=219.
19	Guarini, A., Sansavini, A., Fabbri, C., Savini, S. Alessandrini, R., Faldella, G., Karmiloff-Smith (2010). Long-term effects of preterm birth on language and literacy at eight years. Journal of Child Language, 37 (4), 865 -885. DOI:10.1017/S0305000909990109.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento. Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 1.447; -n. cit=56.
20	Guarini, A., Sansavini, A., Fabbri, C., Alessandrini, R., Faldella, G., Karmiloff-Smith (2009). Reconsidering the impact of preterm birth on language outcome. Early Human Development, 85 (10), 639-645. DOI:10.1016/j.earlhumdev.2009.08.061.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. La candidata è autrice di riferimento. Indicatori: -collocazione editoriale Q1 IF 2.122; -n. cit=73.

Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p>La Commissione valuta le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati tenendo conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte.</p> <p>In riferimento all'attività istituzionale la commissione valorizzerà l'impegno nei diversi organismi accademici: deleghe del rettore, deleghe del dipartimento, coordinamento corsi di studio, dottorato, rappresentanza negli organi collegiali.</p> <p>La candidata attualmente è: vice direttrice del Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari", dal 2021; referente del Dipartimento di Psicologia per l'accordo di co-tutela (Cotutelle Agreement) tra l'Università di Bologna e la Flinders University, dal 2021; dal 2015-in corso Membro della Giunta del Dipartimento di Psicologia, Unibo, dal 2013-in corso Membro del Collegio di Dottorato in Psychology, Dipartimento di Psicologia, Unibo; dal 2013-in corso Responsabile del "Servizio Psicologico di consultazione per rischi e ritardi evolutivi e problematiche educative e scolastiche (SERES)" del Dipartimento di Psicologia, dal 2012-in corso Membro Comitato Etico del Dipartimento di Psicologia, Università, Ruolo di Presidente del Comitato dal 2015 al 2021; dal 2012-in corso Membro commissione laboratori Laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria a ciclo unico. E' inoltre membro eletto della Commissione Etica (AIP) come Rappresentante della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, dal 2019.</p>	<p>Le attività istituzionali, organizzative e di terza missione svolte dalla candidata nell'intero arco accademico descrivono un impegno in ruoli di partecipazione e responsabilità nella gestione dei corsi di studio, così come dell'attività organizzativa del Dipartimento, di cui attualmente è vicedirettrice.</p> <p>Da evidenziare l'attività di servizio e di terza missione verso il territorio che hanno visto la candidata responsabile e protagonista dell'attivazione di numerose convenzioni non onerose, di</p>

<p>La candidata inoltre è stata: membro del comitato di Bioetica dell'Ateneo di Bologna, membro di commissione per la gestione dell'attività didattica nei corsi di studio, membro di commissione premi per Clasta, membro commissione ammissione al Dottorato, membro di commissione di esame di stato per l'esercizio della professione di psicologo, reviewer di progetti Futuro in ricerca per il Miur, membro di commissione in diverse valutazioni comparative del settore 11-E2 per posizioni come RTD e PA.</p> <p>E' stata inoltre Presidente o membro di numerose commissioni per contratti di lavoro autonomo occasionale (15+ 1 in corso), borse di studio (3), e assegni di ricerca (3) per il Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.</p> <p>Per attività di terza missione la candidata risulta responsabile in modo continuativo e consistente dal 2013 di attività di servizi psicologici, sia interni all'Ateneo che all'esterno, rivolti a studenti, genitori e insegnanti. E' responsabile di diverse convenzioni con enti sul territorio tra cui: Comune di Bologna, Comune di Ravenna, Regione Emilia Romagna, Aziende ospedaliere, Ufficio scolastico Regionale.</p>	<p>protocolli di intesa e di attività di divulgazione alla cittadinanza.</p>
--	--



GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE: L'attività didattica, di ricerca, di servizio istituzionale e di terza missione risultano nel loro insieme eccellenti e caratterizzati per continuità, per intensità e per il rilievo delle collaborazioni. La commissione sottolinea il grande apporto della candidata nella gestione di ruoli istituzionali di rilievo. **GIUDIZIO ECCELLENTE.**

La candidata ha ottenuto l'abilitazione nel settore concorsuale a bando in data 30.11.2017 D.D. 1532/2016. L'impegno della prof.ssa Guarini è attestato sin dalle prime fasi della sua carriera: disponibilità e capacità in ambito organizzativo e di servizio nei confronti sia del Dipartimento di afferenza che dell'Ateneo l'hanno portata ad ottenere nel corso degli anni incarichi di maggiore responsabilità, rilievo e rappresentanza. E' attualmente vice-direttrice del Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari", Alma Mater Studiorum Università di Bologna.

Con la sua attività di ricerca, di notevole rilievo per apporto teorico e metodologico sui temi di indagine, la candidata si colloca pienamente nel panorama internazionale stringendo collaborazioni e coordinando gruppi di ricerca internazionali con colleghi affermati a livello internazionale, riuscendo anche ad ottenere cospicui finanziamenti da enti ed istituti pubblici e privati. Un'attenzione specifica e costante è stata riservata dalla candidata alle finalità di terza missione, sia con azioni di divulgazione delle conoscenze scientifiche fuori dal contesto universitario, che con azioni a sostegno delle politiche educative, della formazione e della promozione della salute dei bambini, dei docente e delle famiglie, pianificando interventi ed offrendo servizi qualificati rivolti alle comunità, al territorio, mirati sui differenti interlocutori (scuole e servizi educativi, associazioni, centri e servizi sanitari).

**SCHEDA DI DETTAGLIO CRITERI DI VALUTAZIONE
PROF. SSA MARIA CRISTINA MATTEUCCI**

Attività didattica

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuterà volume e continuità delle attività con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi 10 anni. Verranno presi in considerazione: la congruenza degli insegnamenti con il settore scientifico disciplinare a bando, il peso degli insegnamenti e la continuità temporale dell'attività.</i></p> <p>Sin dall'a.a. 2005-06, la candidata ha svolto attività didattica in maniera continuativa in insegnamenti e moduli prevalentemente pertinenti il SSD, in corsi di laurea triennale e magistrale presso le Università di Bologna e di Macerata. Ha svolto inoltre attività didattica nel SSD M-PSI/04 presso un corso di alta formazione della sede di appartenenza.</p> <p>Dal 2011 al 2013, è stata membro del collegio Docenti del Dottorato in "Scienze Psicologiche" (Cicli XXVI, XXVII, XXVIII, DOT0303219), Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.</p> <p><i>La Commissione valuterà altresì le attività di tutorato delle tesi di laurea, di laurea magistrale e delle tesi di dottorato di cui i candidati risultano essere i relatori, nonché i seminari, le esercitazioni e il tutoraggio degli studenti. La commissione valorizzerà il tutoraggio di tesi internazionali.</i></p> <p>Dal 2005 ad oggi, la candidata è stata relatrice complessivamente di 40 tesi presso CdS Magistrale, 1 presso il CdS Specialistica in Pedagogia e 20 tesi presso CdS Triennale in</p>	<p>L'attività didattica della candidata è caratterizzata da continuità, con una intensità cresciuta negli ultimi due anni, che si è svolta prevalentemente in corsi di laurea triennale e magistrale. Occasionale l'attività didattica nel post-lauream e limitata quella internazionale.</p>

<p>Scienze e Tecniche Psicologiche. Ha svolto attività seminariale su invito presso altri Atenei (es., Bolzano), gli Ordini degli Psicologi di Emilia-Romagna e Marche e presso Istituti di SSIG su tematiche pertinenti.</p> <p>E' stata Tutor di 1 tesi dottorale in cotutela con Università di Losanna. Ha fatto parte di commissioni di Dottorato per il conseguimento del titolo: Univ. di Grenoble (2017 e 2020) e Univ. di Straburgo (2020 e 2021). E' tutor di una tesi di dottorato (34° ciclo), mentre è stata membro del collegio di dottorato per i cicli 26°. 27° e 28°.</p>	
---	--

Attività di ricerca e pubblicazioni

Attività di ricerca

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>Ai fini della valutazione dell'attività di ricerca la commissione valuterà: organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi; direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste e di associazioni scientifiche nazionali e internazionali; partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse internazionale; conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.</i></p> <p><i>Il giudizio per le predette voci terrà conto del numero, del rilievo nella comunità scientifica e della pertinenza con il SSD della procedura, tenendo prioritariamente conto dell'attività di organizzazione, direzione e coordinamento rispetto a quella di partecipazione e si darà maggior rilievo alle attività scientifiche e ai riconoscimenti internazionali.</i></p> <p><i>Verrà valutata la produzione scientifica dei candidati in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale della stessa. La commissione prenderà in considerazione i seguenti indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, prendendo come riferimento temporale la data della valutazione concorsuale: - Numero totale prodotti; - Numero totale delle citazioni; - H-index.</i></p> <p>Dall'inizio della carriera, la candidata ha coordinato due gruppi di ricerca nazionali (SEFORA e <i>Global perspectives on teachers' wellbeing and mental health following the COVID-19</i>) e due gruppi di ricerca internazionali (indagine Europea sul collaborative learning e psicologia scolastica con Prof. Truscott). Ha partecipato a 10 tra gruppi di ricerca nazionali e centri di ricerca afferenti a UniBO e a 4 gruppi di ricerca internazionali.</p> <p>E' stata membro del comitato editoriale di 3 riviste internazionali (come associate editor per un anno; come assistant editor per tre anni e come membro dell'editorial board dal 20127 ad oggi) e reviewer ad hoc di 12 riviste tra nazionali e internazionali. E' stata relatrice di 17 presentazioni a congressi nazionali e di 23 a congressi internazionali. E' stata nominata responsabile del Comitato Organizzativo Locale e chair del Comitato scientifico del convegno 2023 dell'International School Psychology Association (ISPA).</p> <p>E' risultata vincitrice di un premio nazionale (AIP) e di un premio internazionale (International Research Award, Society for the Study of School Psychology). Ha partecipato nel 2017 al Tavolo Tecnico sulla "Psicologia nel sistema formativo" istituito presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR). Dal 2017, è ambasciatrice per l'Italia dell'International School Psychology Association (ISPA) (Ambassador for Italy). E' membro di società scientifiche nazionali e internazionali.</p> <p>La produzione scientifica in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale, con riferimento agli indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, evidenzia un numero totale di prodotti pari a: 28 documenti, totale citazioni 272, H-index di 9.</p> <p>Inoltre risulta autrice di: 6 articoli, su riviste italiana, 2 articoli su riviste in lingua inglese non indicizzate, 3 capitoli su volumi a diffusione internazionale non indicizzati, 3 prodotti divulgativi e 7 report di ricerca o monografie in formato eprint open access.</p>	<p>L'attività di ricerca della prof.ssa Matteucci ha carattere di continuità nella carriera accademica.</p> <p>Partecipa a diversi gruppi di ricerca, anche se prevalentemente nel ruolo di membro dell'unità piuttosto che di coordinatore.</p> <p>L'intensità della produzione scientifica come evidenziato dagli indicatori e dal totale dei prodotti risulta di moderata intensità e impatto e la collocazione editoriale risulta non sempre elevata.</p>

Pubblicazioni

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La commissione esprimerà il suo giudizio in merito a: -originalità, innovatività, rigore</i></p>	


<p>metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione;-congruenza di ciascuna pubblicazione;-apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione, dando maggior rilievo alla prima o ultima posizione del nome del candidato ovvero al ruolo di corresponding author. Indicatori per ciascuna pubblicazione:1) numero totale delle citazioni; 2) collocazione editoriale della rivista con riferimento al quartile di appartenenza della rivista.</p>		<p>Delle 20 pubblicazioni presentate ai fini concorsuali 16 sono pubblicate su riviste internazionali, 2 su riviste nazionali e 2 sono capitoli in volume internazionale. I contenuti risultano congruenti con il settore, la candidata risulta prima o ultima autrice in 15 lavori e la collocazione editoriale risulta non sempre di elevato impatto.</p>
<p><i>Pubblicazioni presentate per la valutazione analitica:</i></p>		
1	<p>MATTEUCCI, MARIA CRISTINA, GUGLIELMI, DINA, Lauermann, Fani (2017). <i>Teachers' sense of responsibility for educational outcomes and its associations with teachers' instructional approaches and professional wellbeing. SOCIAL PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i>, vol. 20, p. 275-298, ISSN: 1381-2890, doi: 10.1007/s11218-017-9369-y</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ottimo. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q1, IF: 2.614, n. cit. 34</p>
2	<p>Kopp B., MATTEUCCI, MARIA CRISTINA, TOMASETTO, CARLO (2012). <i>E-Tutorial support for collaborative online learning: An explorative study on experienced and non-experienced e-tutors.. COMPUTERS & EDUCATION</i>, vol. 58, p. 12-20, ISSN: 0360-1315, doi: 10.1016/j.compedu.2011.08.019</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ottimo. La candidata è secondo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q1, IF: 11.182, n. cit. 46</p>
3	<p>MATTEUCCI, MARIA CRISTINA, Corazza, Martina, Santagata, Rossella (2015). <i>Learning from mistakes, or not. An analysis of teachers' error beliefs and mistake-handling strategies through questionnaire and video.. In: (a cura di): Roberta V. Nata, Progress in Education</i>. vol. 37, p. 33-54, NEW YORK:NOVASCIENCE, ISBN: 978-1-63483-362-2</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2. Capitolo in volume a diffusione internazionale. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 10</p>
4	<p>Matteucci Maria Cristina (2018). <i>Psicologi scolastici: quale formazione in Italia? . PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</i>, vol. 2, p. 73-82, ISSN: 1971-3711</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2; originalità, innovatività e rilevanza sono di livello limitato. La candidata è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale://, IF: //, n. cit. 0</p>
5	<p>Soncini A., Matteucci M. C., Butera F. (2021). <i>Error handling in the classroom: an experimental study of teachers' strategies to foster positive error climate. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i>, vol. 36, p. 719- 738, ISSN: 0256-2928, doi: 10.1007/s10212-020-00494-1</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ottimo. La candidata è secondo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q1, IF: 2.821, n. cit. 4</p>
6	<p>Maria Cristina Matteucci, Annalisa Soncini, Andrea Ciani (2019). <i>From Failure to Success: The Potential Beneficial Role of Error. In: (a cura di): A.M. Columbus, Advances in Psychology Research. Volume 137. p. 111-141, NEW YORK:Nova Science, ISBN: 978-1-53615-534-1</i></p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2. Capitolo in volume a diffusione internazionale. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 0</p>
7	<p>Soncini, A., Visintin, E. P., Matteucci, M. C., Tomasetto, C., & Butera, F. (2022). <i>Positive error climate promotes learning outcomes through students' adaptive reactions towards errors. Learning and Instruction</i>, 80, 1-9. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101627</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ottimo. La candidata è coautore. Indicatori: collocazione editoriale: Q1, IF: 6.636, n. cit. 0</p>
8	<p>Annalisa Soncini, Emanuele Politi, Maria Cristina Matteucci (2021). <i>Teachers navigating distance learning during COVID-19 without feeling emotionally exhausted: the protective role of self-efficacy.. SCHOOL PSYCHOLOGY</i>, vol. 36, p. 494-503, ISSN: 2578-4218, doi: 10.1037/spq0000469</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ottimo. La candidata è ultimo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q1, IF: 2.945, n. cit. 5</p>
9	<p>Matteucci M. C., Soncini A. (2021). <i>Self-efficacy and psychological well-being in a sample of Italian university students with and without Specific Learning Disorder. RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES</i>, vol. 110, p. 1-11, ISSN: 0891-4222, doi: 10.1016/j.ridd.2021.103858</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata</p>

		è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q2, IF: 3.00, n. cit. 3
10	Matteucci, Maria Cristina, Scalone, Luciana, Tomasetto, Carlo, Cavrini, Giulia, Selli, Patrizia (2019). <i>Health-related quality of life and psychological wellbeing of children with Specific Learning Disorders and their mothers</i> . <i>RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES</i> , vol. 87, p. 43-53, ISSN: 0891-4222, doi: 10.1016/j.ridd.2019.02.003	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q2, IF: 3.00, n. cit. 10
11	Matteucci, Maria Cristina, FARRELL, PETER THOMAS (2019). <i>School psychologists in the Italian education system: A mixed-methods study of a district in northern Italy</i> . <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF SCHOOL & EDUCATIONAL PSYCHOLOGY</i> , vol. 7, p. 240-252, ISSN: 2168-3603, doi: 10.1080/21683603.2018.1443858	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q3, IF: //, n. cit. 4
12	Matteucci Maria Cristina, Tomasetto Carlo (2018). <i>Teachers' sense of responsibility for educational outcomes. A study on the measurement properties of the Teacher Responsibility Scale in Italian primary and secondary school teachers</i> . <i>BOLLETTINO DI PSICOLOGIA APPLICATA</i> , vol. 281, p. 15-28, ISSN: 0006-6761, doi: 10.26387/bpa.281.2	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 0
13	Matteucci, Maria Cristina, Helker, Kerstin (2018). <i>Who is responsible for educational outcomes? Responsibility ascriptions for educational outcomes in a sample of Italian teachers, parents, and students</i> . <i>LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES</i> , vol. 61, p. 239-249, ISSN: 1041-6080, doi: 10.1016/j.lindif.2017.12.009	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ottimo. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q1, IF: 3.897, n. cit. 3
14	Matteucci, M. C. (2017). <i>Attributional retraining and achievement goals: An exploratory study on theoretical and empirical relationship/Reconversion attributionnelle et buts d'accomplissement: une contribution exploratoire de leurs liens theoriques et empiriques</i> . <i>REVUE EUROPÉENNE DE PSYCHOLOGUE APPLIQUÉE</i> , vol. 67, p. 279-289, ISSN: 1162- 9088, doi: 10.1016/j.erap.2017.08.004	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 8
15	MATTEUCCI, MARIA CRISTINA (2014). <i>Social utility versus social desirability of students' attributional self- presentation strategies</i> . <i>SOCIAL PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i> , vol. 17, p. 541-563, ISSN: 1381-2890, doi: 10.1007/s11218-014-9256-8	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ottimo. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q1, IF: 2.614, n. cit. 10
16	Scalone L., TOMASETTO, CARLO, MATTEUCCI, MARIA CRISTINA, SELLERI, PATRIZIA, BROCCOLI, SERENA, Pacelli B., CAVRINI, GIULIA (2011). <i>Assessing Quality of Life in children and adolescents: Development and validation of the Italian version of the EQ-5D-Y</i> . <i>ITALIAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH</i> , vol. 8, p. 331-341, ISSN: 1723-7807	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. La candidata è coautore. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 20
17	TOMASETTO, CARLO, MATTEUCCI, MARIA CRISTINA, CARUGATI, FELICE, SELLERI, PATRIZIA (2009). <i>Effect of task presentation on students' performances in introductory statistics courses</i> . <i>SOCIAL PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i> , vol. 12, p. 191-211, ISSN: 1381-2890, doi: 10.1007/s11218-008-9081-z	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ottimo. La candidata è secondo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q1, IF: 2.614, n. cit. 7
18	MATTEUCCI, MARIA CRISTINA, TOMASETTO, CARLO, SELLERI, PATRIZIA, CARUGATI, FELICE (2008). <i>Teacher judgments and pupils' causal explanations: Social valorization of effort-based explanations in school context</i> . <i>EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i> , vol. 23, p. 421-432, ISSN: 0256-2928	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ottimo. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q1, IF: 2.821, n. cit. 13
19	MATTEUCCI, MARIA CRISTINA (2007). <i>Teachers facing school failure: the social valorization of effort in the school context</i> . <i>SOCIAL PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i> , vol. 10, p. 29-53, ISSN: 1381-2890, doi: 10.1007/s11218-006-9011-x	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello



		ottimo. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q1, IF: 2.614, n. cit. 37
20	MATTEUCCI, MARIA CRISTINA, Gosling P. (2004). <i>Italian and French teachers faced with pupil's academic failure: the norm of effort.. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION</i> , vol. XIX, p. 147-166, ISSN: 0256-2928	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di livello ottimo. La candidata è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q1, IF: 2.821, n. cit. 39

Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuta le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati tenendo conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte. In riferimento all'attività istituzionale la commissione valorizzerà l'impegno nei diversi organismi accademici: deleghe del rettore, deleghe del dipartimento, coordinamento corsi di studio, dottorato, rappresentanza negli organi collegiali.</i></p> <p>Le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione riguardano la partecipazione alla commissione internazionalizzazione del Dipartimento e la partecipazione al gruppo Green office dell'Università di Bologna, dal 2019. È dal 2021 vice-coordinatrice del cdl LM in Psicologia scolastica e di comunità, Dipartimento di Psicologia. Dall' a.a. 22-23 è coordinatrice del Corso di Formazione Permanente in Psicologia Scolastica, presso l'Università di Bologna. Dal 2005 è membro della commissione regolamenti del Dipartimento. È stata rappresentante dei ricercatori in Giunta Dipartimento e dal 2011 al 2013 ha curato un progetto di Dipartimento volto a esplorare bisogni e difficoltà degli studenti del Dipartimento, per la prevenzione del fuori corso e abbandono.</p> <p>E' stata membro di commissione di bandi per borse di studio della Facoltà/Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione</p> <p>L'attività di terza missione ha riguardato la partecipazione al gruppo di lavoro sullo Psicologo Scolastico istituito dall'Ordine degli Psicologi dell'Emilia Romagna.</p>	<p>Le attività istituzionali, organizzative e di terza missione svolte dalla candidata nell'intero arco accademico descrivono un impegno continuativo con una assunzione di ruoli gestionali stabili e di rilievo nell'ultimo biennio (vice-coordinatore del CdS Magistrale in Psicologia scolastica e di comunità e coordinatrice del Corso di Formazione Permanente in Psicologia Scolastica).</p> <p>L'attività di terza missione ha riguardato la partecipazione al gruppo di lavoro sullo Psicologo Scolastico istituito dall'Ordine degli Psicologi dell'Emilia Romagna.</p> 

GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE: L'attività didattica, di ricerca e di servizio istituzionale e di terza missione risultano nel loro insieme di livello sufficiente. **GIUDIZIO DISCRETO.**

In particolare, l'attività didattica e di didattica integrativa e di servizio agli studenti è di livello buono, sebbene contenuto, mancando di un impegno consistente nella formazione post-laurea e moderata sul piano internazionale. La valutazione complessiva dei prodotti presentati per la valutazione comparativa, pur rivelando che molti sono di livello ottimo, evidenzia anche la presenza di prodotti non indicizzati e non impattati. L'attività scientifica si caratterizza prevalentemente come partecipazione piuttosto che coordinamento di gruppi di ricerca. L'attività di servizio istituzionale e di terza missione rivela l'assunzione di ruoli gestionali e istituzionali stabili e di maggiore responsabilità (es., vice-coordinamento di un CdSM e coordinamento di un corso di formazione) solo nell'ultimo biennio. Il profilo appare in piena maturazione per la posizione a bando, a conferma anche della abilitazione alla prima fascia acquisita nel marzo del 2021.

SCHEMA DI DETTAGLIO CRITERI DI VALUTAZIONE

PROF. ELVIS MAZZONI

Attività didattica

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuterà volume e continuità delle attività con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi 10 anni. Verranno presi in considerazione: la congruenza degli insegnamenti con il settore scientifico disciplinare a bando, il peso degli insegnamenti e la continuità temporale dell'attività.</i></p> <p>Dall'inizio della carriera il candidato ha tenuto con continuità un numero considerevole di insegnamenti in corsi di laurea triennali e magistrali, prima presso l'Università di Macerata e poi, a partire dal 2007, presso l'Università di Bologna. Da segnalare alcune esperienze di didattica in Atenei internazionali (Università di Neuchatel), in qualità di research assistant.</p> <p>Con particolare riferimento agli ultimi 10 anni, il candidato ha svolto attività didattica in</p>	<p>Nel complesso, l'attività didattica del candidato risulta caratterizzata da continuità, con responsabilità di insegnamenti sia nelle lauree triennali che magistrali e nel dottorato. Da sottolineare due esperienze di</p>

insegnamenti pertinenti il SSD in qualità di titolare nella maggioranza dei casi, per i corsi di laurea triennale e magistrale del Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari", con un peso didattico notevole. Tra questi, da segnalare la responsabilità di 2 insegnamenti di in Corsi di laurea in lingua inglese: 1) "Lifelong learning and ICT" nel Corso di Laurea Magistrale in Psychology of Wellbeing and Social Inclusivity (dal 2017 ad oggi), 2) "Developmental psychology and wellbeing" nel Corso di Laurea Magistrale in Work, Organizational and Personnel Psychology (dal 2020 ad oggi).

La Commissione valuterà altresì le attività di tutorato delle tesi di laurea, di laurea magistrale e delle tesi di dottorato di cui i candidati risultano essere i relatori, nonché i seminari, le esercitazioni e il tutoraggio degli studenti. La commissione valorizzerà il tutoraggio di tesi internazionali.

Il candidato ha svolto una intensa e continuativa attività di supporto agli studenti come relatore di 135 tesi triennali e 64 magistrali in Psicologia. Ha svolto attività seminariale e didattica nel corso di dottorato, è stato Tutor di 2 dottorandi. Ha svolto attività come tutor per 5 tirocini professionalizzanti di Psicologia.

didattica all'estero e la responsabilità di due insegnamenti in Corsi di Laurea erogati in lingua inglese. Ottimo anche l'impegno nel servizio agli studenti triennali, magistrali e di dottorato.



Attività di ricerca e pubblicazioni

Attività di ricerca

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>Ai fini della valutazione dell'attività di ricerca la commissione valuterà: organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi; direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste e di associazioni scientifiche nazionali e internazionali; -partecipazioni in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse internazionale; -conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.</i></p> <p><i>Il giudizio per le predette voci terrà conto del numero, del rilievo nella comunità scientifica e della pertinenza con il SSD della procedura, tenendo prioritariamente conto dell'attività di organizzazione, direzione e coordinamento rispetto a quella di partecipazione e si darà maggior rilievo alle attività scientifiche e ai riconoscimenti internazionali.</i></p> <p><i>Verrà valutata la produzione scientifica dei candidati in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale della stessa. La commissione prenderà in considerazione i seguenti indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, prendendo come riferimento temporale la data della valutazione concorsuale: -Numero totale prodotti; -Numero totale delle citazioni; -H-index.</i></p> <p>L'impegno scientifico con collaborazioni e progetti sia in ambito nazionale che internazionale risulta buono: è stato PI coordinando 3 gruppi di ricerca nazionali ed ha partecipato a 2 gruppi di ricerca nazionali e 2 internazionali.</p> <p>Dal 2010 ha partecipato a 4 comitati editoriali di riviste internazionali con ruoli diversi negli anni.</p> <p>Ha fatto parte del comitato scientifico e organizzativo di 8 convegni internazionali; nel caso della International Conference on ICT, Society and Human Beings, questo ruolo è stato assunto continuativamente per oltre un decennio. È stato keynote speaker in 9 congressi nazionali o internazionali e summer school ed ha partecipato in qualità di relatore a 31 convegni internazionali e 29 nazionali.</p> <p>È risultato vincitore di 2 premi per due contributi a congressi internazionali e 2 riconoscimenti ricevuti da una organizzazione internazionale: la International Society of Cultural Activity Research.</p> <p>La produzione scientifica in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale, con riferimento agli indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, evidenzia un numero totale di prodotti pari a: 53 documenti, totale citazioni 1074, H-index di 14.</p>	<p>L'attività di ricerca del candidato ha raggiunto un ottimo livello in termini di impegno, continuità e risultati, come è evidenziato sia dai riconoscimenti ricevuti e dalla impegnativa attività editoriale sia dalla quantità e dalla qualità della produzione scientifica. Anche la partecipazione a congressi sia nazionali che internazionali e l'impegno organizzativo in congressi internazionali risultano intensi. La partecipazione in progetti nazionali e internazionali, sia in qualità di responsabile che di membro, dimostra, l'ottimo inserimento del candidato nella comunità scientifica del proprio settore. Inoltre evidenzia l'interesse del candidato a sviluppare modelli di ricerca avanzati sul profilo metodologico e applicativo, pienamente collocati nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, anche avvalendosi di collaborazioni interdisciplinari.</p>

Pubblicazioni

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La commissione esprimerà il suo giudizio in merito a: -originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione; -congruenza di ciascuna pubblicazione; -apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione, dando maggior rilievo alla prima o ultima posizione del nome del candidato ovvero al ruolo di corresponding author.</i></p> <p><i>Indicatori per ciascuna pubblicazione: 1) numero totale delle citazioni; 2) collocazione editoriale della rivista con riferimento al quartile di appartenenza della rivista.</i></p> <p><i>Pubblicazioni presentate per la valutazione analitica:</i></p>	<p>Le pubblicazioni presentate ai fini concorsuali risultano caratterizzate da rilevanza e carattere innovativo e metodologico, perlopiù congruenti con il SSD, in 11 è primo o ultimo autore, tutte pubblicate su riviste internazionali indicizzate e quasi sempre dotate di impact factor, con buona collocazione editoriale.</p>
<p>1 Błachnio A, Przepiórka A, Gorbaniuk O, McNeill M, Bendayan R, Durak M, Senol-Durak E, Ben-Ezra M, Benvenuti M, Angeluci A, Abreu AM, Makita M, Blanca MJ, Brkljacic T, Babić NC, Gorbaniuk J, Holdoš J, Ivanova A, Malik S, Milanovic A, Musil B, Pantic I, Rando B, Seidman G, D'Souza L, Vanden Abeele MMP, Wołóń ciej M, Wu AMS, Yu S and Mazzoni E (2021). Country Indicators Moderating the Relationship Between Phubbing and Psychological Distress: A Study in 20 Countries. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12:588174.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. Il candidato è ultimo autore.</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale Q1, IF=4.232, n. cit=0</p>
<p>2 Benvenuti M, Giovagnoli S, Mazzoni E, Cipresso P, Pedroli E and Riva G (2020) The Relevance of Online Social Relationships Among the Elderly: How Using the Web Could Enhance Quality of Life? <i>Frontiers in Psychology</i>, 11:551862.</p>	<p>La pubblicazione affronta temi del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. Il candidato è terzo autore.</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale Q1, IF=4.232, n. cit=2</p>
<p>3 Elvis Mazzoni, Martina Benvenuti, Alice Tartarini, Sara Giovagnoli (2020). Enhancing the Potential of Creative Thinking in Children with Educational Robots. <i>Annual Review of Cybertherapy and Telemedicine</i>, 18, 37-40</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il candidato è primo autore.</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale Q4, IF=n.d., n. cit=0</p>
<p>4 Martina Benvenuti, Elvis Mazzoni (2020). Enhancing wayfinding in pre-school children through robot and sociocognitive conflict. <i>British Journal of Educational Technology</i>, 51, 436-458</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. Il candidato è secondo e ultimo autore.</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale Q1, IF=5.628, n. cit=4</p>
<p>5 Gaggioli A., Mazzoni E., Benvenuti M., Galimberti C., Bova A., Brivio E., Cipresso P., Riva G., Chirico A. (2020). Networked Flow in Creative Collaboration: A Mixed Method Study. <i>Creativity Research Journal</i>, 32, 41-54</p>	<p>La pubblicazione affronta temi del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il candidato è secondo autore.</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale Q3, IF=2.032, n. cit=2</p>
<p>6 Agata Błachnio, Aneta Przepiórka, Martina Benvenuti, Elvis Mazzoni, Gwendolyn Seidman (2019). Relations Between Facebook Intrusion, Internet Addiction, Life Satisfaction, and Self-Esteem: a Study in Italy and the USA. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF MENTAL HEALTH AND ADDICTION</i>, 17, 793-805</p>	<p>La pubblicazione affronta temi del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. Il candidato è quarto autore.</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale Q1, IF=11.555, n. cit=25</p>
<p>7 MANCINI, GIACOMO, ANDREI, FEDERICA, MAZZONI, ELVIS, BIOLCATI, ROBERTA, BALDARO, BRUNO, TROMBINI, ELENA (2017). Brief report: Trait emotional intelligence, peer nominations, and scholastic achievement in adolescence. <i>JOURNAL OF ADOLESCENCE</i>, 59,129-133</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il candidato è terzo autore.</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale Q2, IF=3.675, n. cit=18</p>
<p>8 MAZZONI, ELVIS, Cannata, D., Baiocco, L. (2017). Focused, not lost: the mediating role of Temporal Dissociation and Focused Immersion on the Problematic Internet Use. <i>BEHAVIOUR & INFORMATION TECHNOLOGY</i>, 36, 11-</p>	<p>La pubblicazione affronta temi del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e</p>

	20	rilevanza. Il candidato è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q2, IF=3.320, n. cit=17
9	Benvenuti, M., Piobbico, G., & Mazzoni, E. (2017). Robots and Socio-cognitive Conflict Enhance Wayfinding in Children. ANNUAL REVIEW OF CYBERTHERAPY AND TELEMEDICINE, 33.	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il candidato è ultimo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q4, IF=n.d., n. cit=1
10	MAZZONI, ELVIS, Baiocco, Lucia, Cannata, Davide, Dimas, Isabel (2016). Is internet the cherry on top or a crutch? Offline social support as moderator of the outcomes of online social support on Problematic Internet Use. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR, 56, 369-374	La pubblicazione affronta temi del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. Il candidato è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q1, IF=8.957, n. cit=37
11	BENVENUTI, MARTINA, MAZZONI, ELVIS (2016). Online and Offline life: key factors for a functional use of the Internet. ANNUAL REVIEW OF CYBERTHERAPY AND TELEMEDICINE, vol. 14, p. 177-182	La pubblicazione affronta temi del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il candidato è secondo e ultimo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q4, IF=n.d., n. cit=1
12	Andreassen, Cecilie Schou, Billieux, Joël, Griffiths, Mark D., Kuss, Daria J., Demetrovics, Zsolt, MAZZONI, ELVIS, Pallesen, Ståle (2016). The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study. PSYCHOLOGY OF ADDICTIVE BEHAVIORS, vol. 30, p. 252-262	La pubblicazione affronta temi del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il candidato è sesto autore. Indicatori: collocazione editoriale Q2, IF=4.044, n. cit=597
13	MAMELI, CONSUELO, MAZZONI, ELVIS, Molinari L. (2015). Patterns of Discursive Interactions and their Effectiveness in Primary Classrooms: An Application of Social Network Analysis. RESEARCH PAPERS IN EDUCATION, vol. 30, p. 546-566	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il candidato è secondo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q3, IF=2.173, n. cit=6
14	MAZZONI, ELVIS, Sapio, Bartolomeo, Nicolò, Enrico (2015). CHILDREN, MULTIMEDIA CONTENT AND TECHNOLOGICAL ARTEFACTS: AN EXPLORATORY STUDY USING TEXT ANALYSIS TOOLS. INTERACTIVE TECHNOLOGY AND SMART EDUCATION, vol. 12, p. 202-221	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, buon rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. Il candidato è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q1, IF=n.d., n. cit=2
15	ANDREI, FEDERICA, MANCINI, GIACOMO, MAZZONI, ELVIS, RUSSO, PAOLO MARIA, BALDARO, BRUNO (2015). Social status and its link with personality dimensions, trait emotional intelligence, and scholastic achievement in children and early adolescents. LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES, vol. 42, p. 97-105	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. Il candidato è terzo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q1, IF=3.897, n. cit=29
16	MAZZONI, ELVIS, BENVENUTI, MARTINA (2015). A Robot-Partner for Preschool Children Learning English Using Socio-Cognitive Conflict. EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY, vol. 18, p. 474-485	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza. Il candidato è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q2, IF=2.633, n. cit=51
17	MAZZONI, ELVIS, Iannone M. (2014). From high school to university: Impact of social networking sites on social capital in the transitions of emerging adults. BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY, vol. 45, p. 303-315	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. Il candidato è primo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q1,

		IF=5.628, n. cit=39
18	Nicola Capuano, Giuseppina Rita Mangione, MAZZONI, ELVIS, Sergio Miranda, Francesco Orciuoli (2014). Wiring Role Taking in Collaborative Learning Environments. SNA and Semantic Web can improve CSCL script?. INTERNATIONAL JOURNAL: EMERGING TECHNOLOGIES IN LEARNING, vol. 9, p. 30-38	La pubblicazione affronta temi parzialmente congruenti con il SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività e rilevanza. Il candidato è terzo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q2, IF=n.d., n. cit=6
19	Gaggioli A., MAZZONI, ELVIS, Milani L., Riva G. (2015). The Creative Link: Investigating the Relationship Between Social Network Indices, Creative Performance and Flow in Blended Teams. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR, 42, 157-166	La pubblicazione affronta temi del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. Il candidato è secondo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q1, IF=8.957, n. cit=57
20	S. Manca, M. Delfino, MAZZONI, ELVIS (2009). Coding procedures to analyse interaction patterns in educational web forums, JCAL - Journal of Computer Assisted Learning. JOURNAL OF COMPUTER ASSISTED LEARNING, 25, 189-200	La pubblicazione affronta temi del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ottimo livello. Il candidato è ultimo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q1, IF=3.761, n. cit=29

Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuta le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati tenendo conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte. In riferimento all'attività istituzionale la commissione valorizzerà l'impegno nei diversi organismi accademici: deleghe del rettore, deleghe del dipartimento, coordinamento corsi di studio, dottorato, rappresentanza negli organi collegiali.</i></p> <p>Dal 2014, le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione riguardano la partecipazione a commissioni per la gestione di attività del Dipartimento quali: responsabile dei Tolc, membro del gruppo assicurazione qualità CdL, membro commissione terza missione Dipartimento, coordinamento notte dei ricercatori, responsabile newsletter e redazione Dipartimento.</p> <p>L'Attività di terza missione ha riguardato la costituzione di uno spin-off per la realizzazione di strumenti digitali in contesti educativi, formativi e organizzativi, e la costituzione dell'associazione no-profit PsicheDigitale.</p> <p>Dal 2017, ha tenuto oltre 40 interventi rivolti a studenti, insegnanti e genitori per la sensibilizzazione verso l'uso corretto delle tecnologie digitali.</p>	<p>Le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione svolte dal candidato nell'intero arco della sua carriera accademica indicano un impegno in ruoli di partecipazione e responsabilità nella gestione dell'attività organizzativa del Dipartimento.</p> <p>Da evidenziare l'attività di terza missione, che ha visto il candidato coinvolto nella costituzione di uno spin-off e di un'associazione no-profit, collegando e costruendo i temi della ricerca empirica da lui condotta ad attività di ricerca applicata per l'individuazione di soluzioni volte al miglioramento del benessere della qualità della vita delle persone. Numerose risultano anche le attività di divulgazione alla cittadinanza.</p>

GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE: L'attività didattica, di ricerca e di servizio istituzionale e di terza missione risultano nel loro insieme di ottimo livello, caratterizzate da una coerenza nelle linee di ricerca perseguite e congruenza nelle tematiche. GIUDIZIO OTTIMO.

In particolare, l'attività didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti sono di ottimo livello, con diverse esperienze di insegnamento anche in ambito internazionale e nei Corsi di Laurea erogati in lingua inglese. Per quanto riguarda l'attività di ricerca, essa si caratterizza per un ottimo livello in termini di impegno, continuità e risultati, come evidenziato sia dai riconoscimenti

internazionali ricevuti e dall'attività editoriale sia dalla quantità e dalla qualità della produzione scientifica. Le pubblicazioni presentate ai fini concorsuali, in particolare, risultano caratterizzate da rilevanza e carattere innovativo e metodologico e sono tutte pubblicate su riviste internazionali indicizzate. Tali pubblicazioni, adottando in diversi casi una prospettiva interdisciplinare, evidenziano una intensa attività di collaborazione scientifica con ricercatori di altre aree disciplinari, in cui il candidato apporta un contributo personale proprio della psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Anche l'attività istituzionale e di terza missione risultano di ottimo livello, soprattutto negli anni più recenti.

Il candidato ha conseguito l'Abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di professore di prima fascia per il Settore Concorsuale 11/E2 in data 31/03/2017.

SCHEDA DI DETTAGLIO CRITERI DI VALUTAZIONE PROF. LUCA TATEO




Attività didattica

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuterà volume e continuità delle attività con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi 10 anni. Verranno presi in considerazione: la congruenza degli insegnamenti con il settore scientifico disciplinare a bando, il peso degli insegnamenti e la continuità temporale dell'attività.</i></p> <p>Il candidato è Full Professor in Theory, Epistemology and Methodology of Qualitative Research Dipartimento di Special Needs Education, University of Oslo, Norway. Dichiara di aver svolto regolare attività didattica frontale dal 2019 ad oggi, in vari insegnamenti, non sempre pertinenti il SSD, nei corsi di laurea triennale e magistrale e nel Master di Special Needs presso l'università di Oslo e presso l'università di Aalborg dal 2013. Ha trascorso periodi in altri atenei in qualità di visiting professor, con particolare intensità in Atenei del Sud America.</p> <p><i>La Commissione valuterà altresì le attività di tutorato delle tesi di laurea, di laurea magistrale e delle tesi di dottorato di cui i candidati risultano essere i relatori, nonché i seminari, le esercitazioni e il tutoraggio degli studenti. La commissione valorizzerà il tutoraggio di tesi internazionali.</i></p> <p>Il candidato ha svolto una continuativa attività di supporto agli studenti come relatore di tesi triennali e magistrali, (6 BA e 10 MA per anno) e con attività di orientamento e sostegno degli studenti. Ha svolto attività didattica seminariale nelle scuole di dottorato in diverse Università tra cui: UFBA-Salvador, PUC-Campinas, DAMU Prague, University of Bari, AAU-Aalborg, USP-Sao Paulo, svolgendo anche il ruolo di coTutor di studenti di dottorato.</p>	<p>Il candidato mostra sul piano dell'attività didattica, della didattica integrativa e di servizio agli studenti un buon impegno, intensificato nell'ultimo periodo, svolto anche in Università diverse da quella di appartenenza, avendo sviluppato ottime collaborazioni internazionali. Si rileva che non sempre le attività didattiche risultano pertinenti al settore scientifico disciplinare del presente bando.</p>

Attività di ricerca e pubblicazioni

Attività di ricerca

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>Ai fini della valutazione dell'attività di ricerca la commissione valuterà: organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi; direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste e di associazioni scientifiche nazionali e internazionali; partecipazioni in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse internazionale; conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca.</i></p> <p><i>Il giudizio per le predette voci terrà conto del numero, del rilievo nella comunità scientifica e della pertinenza con il SSD della procedura, tenendo prioritariamente conto dell'attività di organizzazione, direzione e coordinamento rispetto a quella di</i></p>	

<p><i>partecipazione e si darà maggior rilievo alle attività scientifiche e ai riconoscimenti internazionali.</i></p> <p><i>Verrà valutata la produzione scientifica dei candidati in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale della stessa. La commissione prenderà in considerazione i seguenti indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, prendendo come riferimento temporale la data della valutazione concorsuale: -Numero totale prodotti; -Numero totale delle citazioni; -H-index.</i></p> <p>L'impegno scientifico si è svolto all'interno di collaborazioni e progetti in ambito internazionale: è stato PI coordinando 7 gruppi, di cui 4 internazionali, e membro di 5 gruppi, di cui 3 internazionali. Risulta membro di numerose associazioni e network internazionali scientifici e culturali, anche nell'ambito dell'American Psychological Association. Ha stabilito negli anni una stretta collaborazione scientifica in particolare con diverse Università brasiliane con cui ha condotto progetti di ricerca e più recentemente con la East China Normal University.</p> <p>Risulta editor o associate editor di 5 riviste internazionali e partecipa a 6 comitati editoriali di riviste internazionali e nazionali, perlopiù con contenuti generalisti. Ha svolto attività come valutatore di progetti internazionali per Istituzioni ed Enti di studio e di ricerca (Italia, Germania, Spagna).</p> <p>Dal 2018 al 2021 è stato honorary associate professor presso la Sidney University, School of Psychology.</p> <p>Dichiara 77 presentazioni a congressi internazionali in qualità di relatore. Nell'ultimo decennio dichiara oltre 33 esperienze come invited speaker e lecturer presso diverse università straniere, anche in qualità di visiting professor.</p> <p>La produzione scientifica in relazione alla consistenza complessiva, all'intensità e alla continuità temporale, con riferimento agli indicatori bibliometrici tratti dalla banca dati di Scopus, evidenzia un numero totale di prodotti pari a 74 documenti, totale citazioni 588 e un H-index di 14.</p> <p>Ha inoltre pubblicato 2 volumi, 55 capitoli di libro, 12 tra libri e curatele, 26 altri prodotti. Non tutte le suddette pubblicazioni presentano una buona collocazione editoriale e molte non sono pertinenti con i temi del settore a bando.</p>	<p>L'attività scientifica sia in relazione al coordinamento di progetti, che per la partecipazione a gruppi di ricerca ed associazioni, appare consistente, anche nei ruoli di invited speaker e visiting professor presso Atenei diversi da quello di appartenenza.</p> <p>I prodotti della ricerca risultano non sempre riflettere gli ambiti del settore a bando e non tutti sono di elevata collocazione editoriale. La natura dei lavori rimanda prevalentemente a contributi teorici e riflessioni epistemologiche su vari aspetti della Psicologia in generale</p> 
--	---

Pubblicazioni

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La commissione esprimerà il suo giudizio in merito a: -originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione; -congruenza di ciascuna pubblicazione; -apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione, dando maggior rilievo alla prima o ultima posizione del nome del candidato ovvero al ruolo di corresponding author.</i></p> <p><i>Indicatori per ciascuna pubblicazione: 1) numero totale delle citazioni; 2) collocazione editoriale della rivista con riferimento al quartile di appartenenza della rivista.</i></p> <p><i>Pubblicazioni presentate per la valutazione analitica:</i></p>	<p>Delle 20 pubblicazioni presentate ai fini concorsuali 14 sono pubblicate su riviste internazionali, 6 contributi in volume a diffusione internazionale. I contenuti risultano non sempre congruenti con il settore; in tutti i contributi è primo o ultimo autore. La collocazione editoriale risultata di medio-basso impatto.</p>
<p>1 Tateo I (2019). Who wants to keep me a puppet? Pinocchio's tale as a metaphor of developmental processes MIND, CULTURE, AND ACTIVITY 2019, VOL. 00, NO. 00, 1-17 https://doi.org/10.1080/10749039.2019.1576051</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, e rilevanza. Il candidato è unico autore.</p> <p>Indicatori: collocazione editoriale Q2, IF2.543, n. cit=3</p>
<p>2 Tateo I (2018). Education as Dilemmatic Field. Integr Psych Behav (2018) 52:388-400 https://doi.org/10.1007/s12124-018-9429-7</p>	<p>La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2. Contributo teorico. Il candidato è unico autore.</p> <p>Indicatori collocazione editoriale Q3 IF: 1.156 Cit: 10</p>

3	Tateo I (2019). The inherent ambivalence of educational trajectories and the zone of proximal development with reduced potential. In: (a cura di): tateo I, Educational Dilemmas: A Cultural Psychological Perspective. CULTURAL DYNAMICS OF SOCIAL REPRESENTATION, p. 1-21, London-NewYork: Routledge, ISBN: 9781138125605 Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	Introduzione a volume di cui lo stesso autore è curatore. La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2. Contributo teorico. La pubblicazione è internazionale su edizione di buon livello. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 8
4	Tateo I (2018). Ideology of Success and the Dilemma of Education Today . In: (a cura di): Amrei C. Joerchel, Gerhard Benetka, Memories of Gustav Ichheiser Life and Work of an Exiled Social Scientist. THEORY AND HISTORY IN THE HUMAN AND SOCIAL SCIENCES, p. 57-164, NEW YORK:Springer, ISBN: 978-3-319-72507-9, ISSN: 2523-8663,doi: 10.1007/978-3-319-72508-6_9	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2. Capitolo in volume. Contributo teorico. La pubblicazione è internazionale su edizione di ottimo livello. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 8
5	Tateo I (2012). WHAT DO YOU MEAN BY "TEACHER"? PSYCHOLOGICAL RESEARCH ON TEACHER PROFESSIONAL IDENTITY. PSICOLOGIA E SOCIEDADE, vol. 24, p. 344--353, ISSN: 0102-7182	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2. Contributo teorico. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 20
6	Marsico g, Tateo I (2017). Borders, Tensegrity and Development in Dialogue. INTEGRATIVE PSYCHOLOGICAL AND BEHAVIORAL SCIENCE, vol. 51, p. 536-556, ISSN: 1932-4502, doi: 10.1007/s12124-017-9398-2	La pubblicazione affronta temi non coerenti con SSD 11/E2. Contributo teorico. Il candidato è secondo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q3 IF: 1.156 Cit: 50
7	tateo I, Valsiner j (2015). Time Breath of Psychological Theories: A Meta-theoretical focus. REVIEW OF GENERAL PSYCHOLOGY, vol. 19, p. 357-364, ISSN: 1089-2680, doi: 10.1037/gpr0000035	La pubblicazione affronta temi non coerenti con SSD 11/E2. Contributo teorico. Il candidato è primo autore. Indicatori: collocazione editorial Q1 IF: 4.615 Cit: 12
8	tateo I (2018). Tensegrity as Existential Condition: The Inherent Ambivalence of Development. In: (a cura di): I. Albert, E. Abbey, J. Valsiner, Trans-Generational Family Relations: Investigating Ambivalences. PERSPECTIVES ON HUMAN DEVELOPMENT, p. 3-20, NC:Information Age Publishing Charlotte, ISBN: 978-1-64113-082-0 Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La pubblicazione affronta temi non propri del SSD 11/E2. Contributo teorico. Capitolo in volume su edizione di ottimo livello. Il candidato è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 0
9	tateo I (2017). Seeing Imagination as Resistance and Resistance as Imagination. In: (a cura di): Nandita Chaudhary,Pernille Hviid, Giuseppina Marsico, Jakob Waag Villadsen, Resistance in Everyday Life. p. 233-245, New york:Springer Science+Business Media, LLC 2011, ISBN: 978-981-10-3580-7, doi: 10.1007/978-981-10-3581-4_17 Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La pubblicazione affronta temi non propri del SSD 11/E2. Contributo teorico. Capitolo in volume su edizione di ottimo livello. Il candidato è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 10
10	tateo I (2015). Continuity and discontinuity of the educational context: Early Leavers- in-Between Life Stories. In: (a cura di): Marsico G, Dazzani V, Ristum M, de Souza Bastos A, Educational Contexts and Borders through a Cultural Lens : Looking Inside, Viewing Outside. p. 29-54, NEW YORK:Springer, ISBN: 978-3-319-18764-8 Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2. Contributo teorico. Capitolo in volume su edizione di ottimo livello. Il candidato è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 9
11	tateo I (2015). Let's Frankly Play: Ambivalence, Dilemmas and Imagination. In: (a cura di): Marsico G: Jerome S. Bruner beyond 100: Cultivating Possibilities. p. 55-64, NEW YORK:Springer, ISBN: 978-3-319-25535-4, doi: 10.1007/978-3-319-25536-1_3 Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	La pubblicazione affronta temi non propri del SSD 11/E2. Contributo teorico. Capitolo in volume su edizione di ottimo livello. Il candidato è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 10
12	LIGORIO M.B, TATEO L (2008). "Just for passion: dialogical and narrative construction of teachers- professional identity and educational practices. EUROPEAN JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, vol. vol 5(2), p. 115-142, ISSN: 1723-7254	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, e rilevanza. Il candidato è secondo e ultimo autore. Indicatori: collocazione editoriale: //, IF: //, n. cit. 0
13	Tateo, L. (2022). The voice of hungry minds: the relevance of Danilo Dolci for the Cultural Psychology of Education. Estudos de Psicologia (Campinas), 39.	La pubblicazione affronta pertinenti il SSD 11/E2. Contributo teorico. Il candidato è

		unico autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q3, IF: //, n. cit. //
14	Tateo L (2020). Face masks as layers of meaning in times of COVID-19. CULTURE & PSYCHOLOGY, ISSN: 1354-067X	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, e rilevanza. Il candidato è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale Q3 IF: 1.168 Cit: 17
15	Jairo Robles-Piñeros, Tateo L (2021). Isn't all about trash... Children's conceptions about ecology and their implications for biology education in Colombia. JOURNAL OF BIOLOGICAL EDUCATION, ISSN: 0021-9266, doi: 10.1080/00219266.2021.1941189	La pubblicazione affronta temi propri del SSD 11/E2 ed è caratterizzata da originalità, innovatività, e rilevanza. Il candidato è secondo e ultimo autore. Indicatori: collocazione editoriale Q2 IF: 1.343 Cit: 0
16	Shuangshuang Xu, Jing Wang, Tateo L (2021). Dramatizing Living-in-the-World: Affective Generalization in Dramatic Education Workshop. INTEGRATIVE PSYCHOLOGICAL AND BEHAVIORAL SCIENCE, ISSN: 1936-3567, doi: 10.1007/s12124-021-09625-9	La pubblicazione affronta temi inerenti al SSD 11/E2. Contributo teorico. Il candidato è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale Q3 IF: 1.156 Cit: 0
17	Tateo L, Marsico G (2021). Signs as borders and borders as signs. THEORY & PSYCHOLOGY, ISSN: 0959-3543, doi: 10.1177/0959354320964865	La pubblicazione affronta temi non propri del SSD 11/E2. Contributo teorico. Il candidato è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale Q2 IF: 1.553 Cit: 9
18	Tateo L (2019). The journey of learning. MIND, CULTURE, AND ACTIVITY, vol. 26, p. 371-382, ISSN: 1074-9039, doi: 10.1080/10749039.2019.1686028	La pubblicazione affronta temi inerenti al SSD 11/E2. Contributo teorico. Il candidato è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q2 IF: 2.543 Cit: 3
19	tateo L (2016). Toward a cogenetic cultural psychology. CULTURE & PSYCHOLOGY, vol. 22, p. 433-447, ISSN: 1354-067X, doi: 10.1177/1354067X16645297	La pubblicazione affronta temi parzialmente inerenti al SSD 11/E2. Contributo teorico. Il candidato è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q3 IF: 1.168 Cit: 35
20	Tateo L (2013). Generalization as creative and reflective act: revisiting Lewin's conflict between Aristotelian and Galileian modes of thought in psychology. THEORY & PSYCHOLOGY, ISSN: 0959-3543, doi: 10.1177/0959354313488844	La pubblicazione affronta temi parzialmente inerenti al SSD 11/E2. Contributo teorico. Il candidato è unico autore. Indicatori: collocazione editoriale: Q2 IF: 1.553 Cit: 17

Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p><i>La Commissione valuta le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati tenendo conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte. In riferimento all'attività istituzionale la commissione valorizzerà l'impegno nei diversi organismi accademici: deleghe del rettore, deleghe del dipartimento, coordinamento corsi di studio, dottorato, rappresentanza negli organi collegiali.</i></p> <p>Le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, riguardano: dal 2020 il coordinamento del Master Internazionale in Special Needs Education presso Università di Oslo; dal 2021 il coordinamento delle attività internazionali</p>	<p>Le attività istituzionali sono state assunte con ruoli di responsabilità</p>

<p>dell'Institute of Special Needs Education, la partecipazione al collegio docenti dello stesso Istituto, e alla Summer school International; oltre alla partecipazione dal 2013 al 2019, ha fatto parte del collegio del dottorato in Cultural Psychology and Social Practices at the Dept. of Communication and Psychology, Aalborg University.</p> <p>Dal 2010 ha svolto circa 200 ore di didattica in corsi di formazione rivolti a docenti della scuola.</p>	<p>dal prof. Tateo solo in periodi più recenti e riguardano il coordinamento di un master internazionale e delle attività internazionali dell'Institute of Special Needs Education. L'attività di terza missione riguarda soprattutto la formazione di insegnanti.</p>
--	--

GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE: Il candidato partecipa alla selezione in virtù dell'art. 2 comma 1.d del bando in qualità di "studioso stabilmente impegnato all'estero in attività di ricerca o insegnamento in posizione di livello pari a quella oggetto del bando". Da quanto dichiarato nel curriculum e dalla documentazione allegata si evincono elementi valutabili positivamente per l'attività didattica, e per una attività di ricerca di buon livello, anche se con attività e prodotti non sempre pertinenti il settore a bando. L'attività di servizio istituzionale, organizzativa e di terza missione risulta sufficiente. *GIUDIZIO DISCRETO.*

Il prof. Tateo dichiara di possedere l'abilitazione Nazionale come professore di I fascia nel settore 11/E3-MPSI/05 e l'abilitazione a professore di II fascia nel settore 11/E2-MPSI/04. Pur riscontrando dei punti di eccellenza nella carriera del candidato, come l'intensa partecipazione a network scientifici internazionali, la commissione rileva nel profilo didattico, scientifico e di ricerca del candidato una parziale aderenza ai temi del settore, nonché una limitata esperienza istituzionale.